

KRASIMIRA
STANCHEVA
ZAHARIEVA

Digitally signed by
KRASIMIRA STANCHEVA
ZAHARIEVA
Date: 2025.09.25 14:47:57
+03'00'

Утвърждавам:.....

/Кр. Захариева/

**М О Д Е Л
ЗА АДАПТАЦИЯ
НА НОВОПРИЕТИТЕ ДЕЦА
В ДГ „Първи юни” филиал „Бодра смяна“**

Детската градина е първата степен в образователната система и се грижи най-вече за възпитанието, образованието и социализацията на децата.

Усилията на детските учители са съсредоточени върху това детето да расте като самостоятелна и уверена личност, да усвои умения за общуване и живот в екип, да овладее практически умения и способности, да усвои родния си език и да се научи да го използва правилно, да обогати речника си, да опознае света и природата около себе си, да придобие първи математически познания, да опознае тялото си и да расте здраво и жизнено чрез игрови методи и похвати, за да може един ден да се превърне в уверен, знаещ и можещ млад човек, който умее да носи отговорност за себе си и за другите.

Когато детето е прието в детска градина, вие не просто осигурявате отглеждането му извън дома, но и го включвате в една образователно-възпитателна система и програма.

Тук то навлиза в обществото на своите връстници и започва да усвоява навиците на социалния живот.

Така ще бъде по-подготвено и за постъпване в училище.

Адаптацията към детската градина е труден процес и за децата, и за възрастните около тях. Животът на семейството се променя, променят се навиците на всички членове на семейството.

Адаптирането е строго индивидуален процес за всяко дете и за неговите родители. За някои деца този период може да бъде 1 седмица, за други — 1 месец, а за трети по-дълъг.

За целта, ние, екипът в ДГ „Първи юни“, сме създали цялостна система за подпомагане процесите на адаптация и социализация на новопостъпилите деца в детската градина, която да включва психологическо подпомагане на родителите, формиране на механизми за адаптация и система за наблюдение на напредъка на децата.

Педагогът и родителите трябва да имат търпение и да подпомагат детето в процеса на адаптация, за да протече той възможно най-бързо и безболезнено.

ТЕХНОЛОГИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКАТА ПОДКРЕПА НА ДЕТЕТО И СЕМЕЙСТВОТО ПО ВРЕМЕ НА ПЕРИОДА НА АДАПТАЦИЯ:

1. АЛГОРИТЪМ В ПЕРИОДА НА АДАПТАЦИЯ:

1. Запознаване. Разглеждане на съоръженията за игри на двора. Родителите и детето влизат в детската градина и се запознават с екипа, помещенията и децата в съответната група, рисунки, картини, материали за работа на децата, книжки с картинки и др. и детето усеща емоционалния комфорт по време на престоя на децата в групата. На родителите се предлага посещение в групата по време на различни дейности от дневния режим.

2. Индивидуален подход. За детето се установява първоначален индивидуален режим на посещение. Най-добрият вариант за включване на дете в група е целодневната форма на обучение.

3. Овладяване на страховете у родителите и преодоляването на чувството им на тревога чрез позитивни взаимоотношения и комуникация. Когато майката и бащата са притеснени и тревожни, децата интуитивно усещат, че на мястото където отиват ще се случи нещо непознато, а може би и страшно.

4. От момента на постъпване в детската градина и от първите контакти с детето се стремим да получим информация за желанието и способността му за адаптиране, характер, темперамент, интереси, формирани особености на общуването с деца и възрастни и др.

5. Ежедневно информираме родителите за напредъка на детето в периода на адаптация и се съсредоточаваме върху активно взаимодействие.

6. Добре е да се създаде модел на раздяла - въздушна целувка, съпроводена с думите „До скоро!“, гушкане и целуване, махане с ръка, съпроводено с пожелания и др.

Ритуалът ще направи родителя по-уверен и тази увереност ще се предаде и на детето.

2. ФОРМИ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЪС СЕМЕЙСТВОТО:

- индивидуални разговори;
- родителски срещи /обща и индивидуални/;
- консултации;
- посещение на родители в групата по време на адаптационния период;
- съкратено времето за престой на детето в групата в периода на адаптация;
- алгоритми: "Аз съм голям", „Аз мога да се храня сам“ и др.

3. МИСНЯ НА УЧИТЕЛИ И РОДИТЕЛИ:

Основни отговорности на екипите по групи са:

- да обгрижват децата и да се отнасят към тях с любов;
- да бъдат внимателни и чувствителни към всяко дете и да умеят да привлича вниманието му;
- да се съобразяват с индивидуалните психически особености на всяко дете;
- да го насърчават към овладяване на социални и морални норми;
- да провеждат индивидуални консултации и разговори с родителите, да ги запознават се с процеса на адаптация и социализация на децата;
- да провеждат родителски срещи;
- да проявяват търпение, разбиране и съпричастност;
- да насърчават детето към съвместни действия с другите деца в групата;

Основна задача на родителите преди и по време на престоя на децата в детската градина е:

- да приемат и обичат децата си такива, каквито са;
- да бъдат щастливи с и за детето си;
- да говорят на децата си с грижовен и насърчителен тон;
- да изслушват децата, без да ги прекъсват;
- да поставят ясни и дефинирани изисквания;
- да не налагат много правила;
- да четат на децата всеки ден и да обсъждат прочетеното;
- да се интересуват се от живота и заниманията на децата в детската градина;
- да не забравят, че авторитетът на родителите се основава на личният им пример;
- да се вслушват в съветите на учителите в периода на адаптация и социализация;
- да се включват активно в съвместни инициативи на ДГ и родителската общност;

4. ЛЮБИМА ИГРАЧКА:

Играчката се явява като посредник между възрастните и детето, помага за установяване на емоционален контакт, омекотява процеса на адаптиране и дава на детето чувство за сигурност и безопасност.

Играчката изпълнява функциите на психологически защитник на детето. В периода на адаптация, когато детето особено се нуждае от някой, който да го превърне и да му съчувства, любимата играчка действа като комуникационен партньор. В първите дни на детска градина, тази играчка е единственият му познат. Близостта на именно този приятел помага на детето да не изпитва самота, дава му усещане за спокойствие и уют.

5. ПРЕСТОЙ НА РОДИТЕЛИТЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА В ПЕРИОДА НА АДАПТАЦИЯ:

Преди постъпването на детето детската градина може да бъде посетена от желаещите родители, заедно с детето, в удобно и за двете страни време. Също така е добре детето да види как родителите прибират децата си от детската градина следобед. Колкото повече детайли са му известни, толкова по-лесно ще се адаптира.

През първите седмици, детето може да посещава детската градина, заедно с един от родителите/настойниците, за по 1-2 часа, за да играе с другите деца, да опознава средата и екипа учители и помощник-възпитатели, като постепенно се увеличава и времетраенето на присъствието му в групата.

Когато напредне процесът на адаптация, детето може да бъде оставено и за следобеден сън в групата, като първоначално родителят го взема веднага след ставане и закуска; съгласието на детето да остане за следобедната почивка в ДГ, се приема като сигурен знак, че по-голямата част от пътя за безпроблемна адаптация е изминат.

До когато е необходимо се дава възможност родителите да успокоят децата си, ако са много тревожни и преди следобедния сън.

Детска градина „Първи юни“ прилага Модел на адаптация с присъствие на родител при постъпване в първа група в ДГ, със следната рамка на адаптация:

Първа 3-дневна фаза – в този период от 3 дни родителите идват заедно с децата за точно 1 час в помещението на групата. На този етап не се правят никакви опити за раздяла! Препоръчително е в първия ден да присъства родителят, който основно се грижи за детето и с когото то се чувства най-сигурно – майката или бащата. Процедурите по обгрижване на детето се осъществяват от родителя, като при липса на съпротива от страна на детето на втория или третия ден родителя може да го подкани например да измие ръчичките със служител/с другите деца, вместо с тях.

Втора фаза – първи опити за раздяла. От четвъртия ден (ако се пада понеделник – от петия) се започват първите опити за раздяла. Родителят напуска помещението, като задължително казва на детето, че излиза за малко и скоро ще се върне. Родителят не се измъква незабелязано!

Трета фаза на стабилизиране – започвана петия ден (на шестия, ако петият е понеделник). В този ден родителя изпраща детето от помещението с гардеробчетата и то влиза в групата само, посрещнато от персонала. От този момент учителката /пом. възпитателят поемат все повече грижата за детето (хранене, преобличане или водене до тоалетната без или с присъствие на

родител. Служителите са тези, които откликват на сигналите на детето. Времето без присъствие на родител се увеличава постепенно всеки ден според потребностите на детето.

Заключителна фаза – Родителите вече не присъстват в детското заведение, но са на разположение за спешни случаи. Служителите вече са „сигурната база“ за децата и те могат да бъдат спокойно с тях и да им имат доверие.

6. СИМПТОМИ НА АДАПТИРАНОТО ДЕТЕ СА:

- Детето се разделя самостоятелно и в добро настроение с родителя /възрастните/.
- По време на престоя в детската градина детето е спокойно.
- Може често да задава въпроси „кога и дали ще го вземат, но това са въпроси, с които то очаква да бъде потвърдена неговата сигурност.
- По време на занимания и игри разказва спокойно за своите родители.
- При тръгване от детската градина разказва с удоволствие какво се е случило там.

Доверието между възрастните, които се грижат за детето, е здрава основа за неговото възпитание. То се гради крачка по крачка. Не се колебайте да ги направите!

На добър път в детската градина!