

Програмна система

на детска градина „Първи юни” – гр. Горна Оряховица,

Учебна 2024/2025 година

Приета с Решение № 2 от Протокол № 1 / 16.09.2024г. от заседание на ПС

Съдържание:

- I. Въведение
- II. Принципи и подходи на педагогическото взаимодействие в институцията.
- III. Форми на педагогическо взаимодействие – видове, разпределение.
- IV. Организация на деня в различните възрастови групи.
- V. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Приложения:

Електронни годишни разпределения на образователното съдържание на групите
Календар на учебните седмици

I. Въведение

Настоящата програмна система е изготвена на основание чл. 29 от Наредба №5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование, обн. в ДВ бр. 46 от 17.06.2016 г., в сила от 01.08.2016 г., издадена от министъра на образованието и науката.

Програмната система е неразделна част от стратегията за развитието на детска градина „Първи юни“ – гр. Горна Оряховица, за периода 2020 – 2024 година.

Програмната система има за цел да обедини в една цялостна концепция принципите, подходите и формите на педагогическо взаимодействие, както и механизма на взаимодействие между всички участници в образователния процес в детска градина „Първи юни“ – Горна Оряховица.

II. Принципи и подходи на педагогическото взаимодействие в институцията

2.1. Принципи на педагогическото взаимодействие

Равен достъп	Всяко дете, постъпило в детското заведение, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции, родители и общественост

Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал носят отговорност за безопасността, благополучието и успехите на детето.
Гъвкавост	Образователната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности на детето предоставя възможности за свободен избор.
Единство в многообразието	Цялостният образователен процес се осъществява в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователната политика на детското заведение и общо културно-езиково пространство.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическият екип са отворени за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати и постижения в дейността.
Отчетност	Всички участници в образователната дейност отговарят и се отчитат за своите действия пред работодатели, контролни органи, родители и общественост с цел осигуряване на прозрачност, ефикасност, ефективност и резултатност.

2.2. Подходи на педагогическо взаимодействие

Хуманистичен	Детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; такова, каквото е; човечно отношение към него- оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
Личностно-ориентиран	Поставя се като ценност уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
Игров	Образователният процес се трансформира от дидактично в атрактивно, забавно и резултатно учене чрез игра.
Дейноствено-практически	На детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни

	формални и неформални обединения.
Ситуационен	Създават се специално организирани ситуации и се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
Холистичен	Детската личност е цялостна динамична система. Работи се за развитие на всичките ѝ страни в цялост, а не фрагментарно относно; педагогът обхваща и следи цялостното развитие на детето и вижда цялата картина.
Комплексен	Всички основни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
Синергетичен	Подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

III. Форми на педагогическо взаимодействие – видове, разпределение.

3.1. Основна форма на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигурява постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. В ДГ „Първи юни” ще се провеждат основни форми на педагогическо въздействие по следните Образователни направления:

- **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*
- **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*
- **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*

- Изобразително изкуство - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*
- Музика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*
- Конструиране и технологии - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*
- Физическа култура - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

3.2. Допълнителни форми на педагогическо въздействие:

А) Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата

Б) Дейности, организирани от детския учител в групата:

- Разходки до близка местност сред природата, наблюдения на обекти от околната среда, излети, туризъм;
- Творчески занимания по изкуствата (конкурси, изложби, ателиета);
- Тържества, развлечения, празници и концерти;
- Посещения на културно-масови и развлекателни мероприятия от други институции за децата – театри, изложби, музеи, концерти, художествени програми;
- Празнуване на рождени и именни дни;
- Игри - театрални, конструктивни, сюжетно-ролеви, подвижни, музикални, спортно-подготвителни, спортно-състезателни, на открито и др.
- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Приказкотерапия – четене или слушане на литературни произведения;
- Съпътстващи мерки по схеми „Училищен плод“ и „Училищно мляко“;
- Дейности по проекти по национални и международни проекти, програми и схеми;
- Съвместни дейности с родителите – развлечения, ателиета, работилници, празници, тържества, концерти и др.

3. 3. Разпределение на формите на педагогическо въздействие:

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в детска градина „Първи юни“ – Горна Оряховица започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време е организирано в учебни седмици и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В ДГ „Първи юни“ всички групи са на целодневна организация. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден. В тези групи могат да бъдат включени деца на полудневна и почасова организация при условията на Наредба №5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование, обн. в ДВ бр. 46 от 17.06.2016 г., в сила от 01.08.2016 г. Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня и съответната организация са определени с Правилника за дейността на детската градина.

В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

условия и време за учене, игра и почивка (сън);

условия и време за хранене;

дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

3.4. Общ брой на педагогическите ситуации за всички групи по образователни направления:

Образователно направление	Първа възрастова група 3-4 години	Втора възрастова група 4-5 години	Трета подготвителна възрастова група 5-6 години	Четвърта подготвителна възрастова група 6-7 години
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общ седмичен брой	11	13	15	17

3.5.Продължителност на педагогическите ситуации

3.5.1.Продължителността на една педагогическа ситуация за първа и втора възрастови групи по преценка на учителя е от 15 до 20 минути.

3.5.2.Продължителността на една педагогическа ситуация за трета и четвърта подготвителни възрастови групи по преценка на учителя е от 20 до 30 минути.

3.6. Седмично разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления за всички групи

Групи	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Първа група 3-4 годишни	Околен свят Физическа култура	Български език и литература Музика Изобразително изкуство	Математика Физическа култура	Музика Конструирание и технологии	Изобразително изкуство Физическа култура
Втора група 4-5 годишни	Околен свят Математика Физическа култура	Български език и литература Музика Околен свят	Изобразител но изкуство Физическа култура	Музика Български език и литература Изобразително изкуство	Конструирание и технологии Физическа култура
Трета група 5-6 годишни	Математика Изобразително изкуство Физическа култура	Български език и литература Конструирание и технологии Музика	Околен свят Изобразител но изкуство Физическа култура	Български език и литература Математика Музика	Околен свят Конструирание и технологии Физическа култура
Четвърта група 6-7 годишни	Български език и литература Физическа култура Околен свят	Математика Музика Околен свят	Български език и литература Конструира не и технологии Физическа култура Изобразител но изкуство	Математика Конструирание и технологии Музика Български език и литература	Околен свят Изобразително изкуство Физическа култура

- **Преди обяд**
- **След обяд**

Четвърта група 6-7 годишни	Български език и литература	Музика	Български език и литература	Математика	Математика
	Физическа култура	Български език и литература	Изобразително изкуство	Околен свят	Конструирание и технологии
	Околен свят		Физическа култура	Музика	Физическа култура
		Изобразително изкуство		Конструирание и технологии	

- **Преди обяд**
- **След обяд**

3.7. „Безопасност на движението по пътищата“ и „Бедствия, аварии и катастрофи“

3.7.1.Знанията, уменията и отношенията по „БДП“ и „БАК“ се формират в занимания с децата по определени теми чрез:

-основни форми на педагогическо взаимодействие, когато темите от планове по БДП и БАК са планирани в годишното тематично разпределение по ОН „Социален свят“ и са включени в седмичния хорариум;

- допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, които могат да бъдат: разговори, беседи, представяне на образователни филми и презентации, игри, запознаване с литературни произведения по темите, разкази по тематични табла и картини, образователни книжки и др.

3.7.2.Темите се планират планове по БДП и БАК. Планове се приемат с решение на ПС в началото на учебната година.

3.7.3.Заниманията се провеждат от учителите в групите в месеца, за който са планирани, в ден, избран от конкретния учител.

3.7.4.Проведените занимания и дейности се отразяват в дневниците на групите.

3.8. Овладяване на книжовния български език

3.8.1. Знанията, уменията и отношенията по ОН „БЕЛ“ се формират в занимания с децата чрез:

-основни форми на педагогическо взаимодействие, планирани в годишното тематично разпределение по ОН „БЕЛ“ и са включени в седмичния хорариум;

-основни форми на педагогическо взаимодействие по всички останали ОН;

- допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, които могат да бъдат: разговори, беседи, представяне на образователни филми и презентации, игри, запознаване с литературни произведения, разкази по тематични табла и картини, образователни книжки, празници, развлечения, четене на приказки и др.

3.8.2. Дейностите за учебната година се планират план за овладяване на книжовния български език. Плана се приема с решение на ПС в началото на учебната година.

3.9.Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

3.9.1. Знанията, уменията и отношенията по ГЗЕИО се формират в занимания с децата чрез:

-основни форми на педагогическо взаимодействие, планирани приоритетно в годишното тематично разпределение по ОН „Социален свят“ и в ОН „БЕЛ“ и включени в седмичния хорариум;

- основни форми на педагогическо взаимодействие по всички останали ОН;

- допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, които могат да бъдат: разговори, беседи, представяне на образователни филми и презентации, игри, запознаване с литературни произведения, разкази по тематични табла и картини, образователни книжки; празници, развлечения; участие в публични мероприятия, посещения на изложби, концерти, паметници, музеи, учреждения, библиотеки; благотворителни инициативи и каузи; работа по национални и международни проекти и др.

3.9.2. Дейностите за учебната година се планират план за ГЗЕИО. Плана се приема с решение на ПС в началото на учебната година.

3.10.Дейности извън учебната програма

3.10.1. Видове дейности извън учебната програма

Дейностите извън учебната програма в ДГ „Първи юни“ – Горна Оряховица се провеждат по желание и със заплащане от страна на родителите.

Дейностите извън учебната програма се организират по начин, който да дозира този вид услуга и да не натоварва децата повече от 2 часа седмично общо за всички видове дейности.

В детското заведение на родителите могат да се предлагат следните допълнителни дейности:

- английски език за децата от трета и четвърта подготвителни групи;
- различни занимания по танци и двигателни дейности – художествени, спортни, народни, йога – за децата от втора група и подготвителните групи;
- клубове по интереси – изобразителни, екология и др. – за децата от втора група и подготвителните групи.

По желание на родителите и достатъчен брой желаещи в детската градина могат да бъдат предложени и организирани и други видове дейност извън учебната програма.

3.10.2. Организация на дейностите извън учебната програма:

- всеки родител писмено заявява желанието си детето му да участва в избрана дейност извън учебната програма;
 - същността на услугата, хорариума и заплащането се уреждат в тристранен писмен договор между директора на ДГ, изпълнителя и родителите;
 - родителите сами организират и заплащат договорените суми в сроковете и размерите, описани в договора, като получават и съхраняват разходооправдателните документи ;
 - директорът на ДГ създава условията за дейности извън учебната програма и контролира качеството на преподаването и изпълнението на хорариума им]
 - дейностите по организацията, осъществяването и заплащането на дейностите извън учебната програма се реализират при спазване на всички правила и мерки за безопасност в условията на Covid-19.
-

IV. Организация на деня по групи за учебната година

4.1. Организация на деня през учебното време на учебната година

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ **на първа възрастова група 3-4 годишни**

07,00 ч.- 8,15 ч.	Допълнителни форми на пед. взаимодействие: прием на децата, игрови и творчески дейности по избор, други допълнителни дейности, организирани от учителя
08,15 ч.- 08,30 ч.	Утринно раздвижване
08,30 ч.- 09,15 ч.	Закуска
09,15 ч.- 10,00 ч.	Основни форми на пед. взаимодействие - педагогически ситуации
10,00 ч.- 10,30 ч.	Подкрепителна закуска
10,30 ч.- 11,45 ч.	Допълнителни форми на пед. взаимодействие: игри, дейности по избор на децата, други допълнителни дейности, организирани от учителя
12,00 ч.- 12,45 ч.	Обяд
13,00 ч.- 15,30 ч.	Следобеден сън
15,30 ч.- 16,00 ч.	Следобедна закуска
16,00 ч.- 18,00 ч.	Допълнителни форми на пед. взаимодействие : игри, дейности по избор на децата, други допълнителни дейности, организирани от учителя , изпращане на децата

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ **на втора възрастова група 4-5 годишни**

07,00 ч.- 08,15 ч.	Допълнителни форми на пед. взаимодействие : прием на децата, игрови и творчески дейности по избор, други допълнителни дейности, организирани от учителя
08,15 ч.- 08,30 ч.	Утринно раздвижване
08,30 ч.- 09,15 ч.	Закуска
09,15 ч.- 10,15 ч.	Основни форми на пед. взаимодействие - педагогически ситуации
10,15 ч.- 10,30 ч.	Подкрепителна закуска
10,30 ч.- 11,45 ч.	Допълнителни форми: игри, дейности по избор на децата, други допълнителни дейности, организирани от учителя
12,00 ч.-12,30 ч.	Обяд
13,00 ч.- 15,15 ч.	Следобеден сън
15,30 ч.- 16,00 ч.	Следобедна закуска
16,00 ч. -18,00 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: дейности, организирани от учителя, изпращане на децата.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ
на трета възрастова група 5-6 годишни

07,00 ч. – 08,15 ч.	Допълнителни форми на пед. взаимодействие: прием на децата, дейности по избор на децата, други допълнителни дейности, организирани от учителя
08,15 ч. – 08,30 ч.	Утринно раздвижване
08,30 ч. – 09,00 ч.	Закуска
09,00 ч. – 10,30 ч.	Основни форми на пед. взаимодействие- педагогически ситуации
10,30 ч. – 10,45 ч.	Подкрепителна закуска
10,45 ч. – 12,00 ч.	Допълнителни форми на пед. взаимодействие: игри, дейности по избор на децата, други допълнителни дейности, организирани от учителя
12,15 ч. – 12,45 ч.	Обяд
13,00 ч. – 15,00 ч.	Следобеден сън
15,15 ч. – 15,45 ч.	Следобедна закуска
16,00 ч. – 18,00 ч.	Допълнителни форми на пед. взаимодействие: игри, дейности по избор на децата, други допълнителни дейности, организирани от учителя, изпращане на децата

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ
на четвърта подготвителна възрастова група 6-7 годишни

07,00 ч. – 08,15 ч.	Допълнителни форми на пед. взаимодействие: прием на децата, дейности по избор на децата, други допълнителни дейности, организирани от учителя
08,15 ч. – 08,30 ч.	Утринно раздвижване
08,30 ч. – 09,00 ч.	Закуска
09,00 ч. – 10,30 ч.	Основни форми на пед. взаимодействие- педагогически ситуации
10,30 ч. – 10,45 ч.	Подкрепителна закуска
10,45 ч. – 12,15 ч.	Допълнителни форми на пед. взаимодействие : игри, дейности по избор на децата, други допълнителни дейности, организирани от учителя
12,15 ч. – 13,00 ч.	Обяд
13,00 ч. – 15,00 ч.	Следобеден сън
15,00 ч. – 15,30 ч.	Следобедна закуска
15,30 ч. – 16,00 ч.	Основна форма на пед. взаимодействие- педагогическа ситуация
16,00 ч. – 18,00 ч.	Допълнителни форми на пед. взаимодействие: игри, дейности по избор на децата, други допълнителни дейности, организирани от учителя

4.2. При необходимост заявление от родител деца от ДГ се приемат и преди 07,00 часа от дежурен учител.

4.3. Организация на деня през неучебното време на учебната година от 01.06.2025 г. до 14.09.2025г.

Организацията на деня в неучебното време съвпада по време и вид с тази в учебното време, като всички основни форми на педагогическо взаимодействие са заменени с допълнителни.

4.4. В случай на възникване на невъзможност образователният процес в ДГ да се осъществява присъствено, се преминава към режим на преподаване по електронен път. За начина на работа в конкретен период се създава отделен план и организация със заповед на директора и разписани ангажменти на учителите към образователния процес и електронното преподаване на образователното съдържание.

V. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Политиките на детска градина „Първи юни“ – Горна Оряховица, включват регламентирано активно участие на всички групи участници в образователния процес, в управлението и контрола му – деца, учители, родители, обществен съвет, правителствени и неправителствени институции и организации.

5.1. Участници в процеса на предучилищно образование

- преки участници в предучилищното образование са децата, учителите, директорът, помощник-възпитателите. Участието им в предучилищното образование се осъществява в основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие. Учителите носят отговорност за всички резултати от образователния процес. Директорът носи отговорност за създаването на всички необходими условия за успешен образователен процес и спазването на законодателството в цялостната дейност на детското заведение. Помощник-възпитателите подпомагат учителите в процеса на формиране на здравно-хигиенни и културни умения;

- непреки участници в предучилищното образование са родителите на децата. Взаимодействието с тях се осъществява приоритетно в допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

външни участници, имащи отношение към предучилищното образование са всички институции, органи, правителствени и неправителствени организации, които имат финансови, правни или контролни функции. Връзките им с детската градина се осъществяват чрез регламентиран от закона правомощия и форми на взаимодействие.

5.2. Връзки и взаимодействие

5.2.1. Взаимодействие с родителската общност

Семейството, като уникална възпитателна среда, и детското заведение, като специфичен възпитателен феномен, са взаимодопълващи се страни в образователния процес в детската градина, които си сътрудничат в най-добрия интерес на децата и институцията. Взаимоотношения между семейството и детската градина са изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за реализиране на общите образователни цели.

Информираността, сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:

Индивидуални срещи и педагогически консултации в реална среда присъствено или онлайн;

Родителски срещи – общи или групови в реална среда присъствено или онлайн; ;

Разговори, беседи, казуси, анкети с цел проучване желанията, мненията и нагласите на родителите по различни въпроси в реална среда присъствено или онлайн;

Родителски информационни табла и къртове за съобщения, информация, работа в групите ;

Открити практики в групите – присъствено или онлайн;

Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование в подходяща форма;

Тематични празници и развлечения – при възможност за присъствие ;

Съвместна работа по проекти – в реална среда или онлайн;

Съвместна работа за изяви на децата – конкурси за детско творчество, концерти, работилници, празници и други събития – присъствено или онлайн;

Домашни работилници

Разходки, излети, екскурзии с групата - при възможност за осъществяване;

Тренинги – в реална среда или онлайн;

Инициативи на родителския актив;

Взаимодействие с Обществения съвет;

Сайт на детската градина;

Фейсбук и други електронно създадени групи;

Портфолио на деца, учители, детска градина.

5.2.2. В условията на епидемична обстановка, извънредно положение или ситуация с повишен здравен риск за децата, семействата и работещите, взаимодействието с родителите може да се организира онлайн.

5.2.2. Външни връзки:

Детската градина осъществява взаимодействие с институции, имащи отношение към предмета на дейност както следва:

-с община Горна Оряховица – първостепенен разпоредител с бюджет;

-с Регионално управление на образованието – В. Търново;

-с РЦПППО – В. Търново;

-с Регионална здравна инспекция;

-с Областна дирекция по безопасност на храните;

-с РЦПППО – В. Търново;

-с Дирекция „Социално подпомагане“ и отдел „Закрила на детето“;

-с РСПБЗН;

-с РПУ – Горна Оряховица;

-с център за обществена подкрепа;

-с Дневен център за деца с увреждания;

-в срещи с лекари, психолози, логопеди и други специалисти за обща и специална подкрепа на детето;

Детската градина осъществява взаимодействие с различни обучителни организации и сдружения, имащи отношение към квалификационната дейност в детската градина, под формата на тематични курсове, семинари, практикуми, конференции, други педагогически форуми и др.

4.10.2024 г.

Х Красимира Захариев

Директор

Подписано от: KRASIMIRA STANCHEVA ZAHARIEVA

Кр. Захариева

